**پوشه‌کار(جلسه16):** گزارش تنظیم شده در پوشه‌کار توسعه حرفه‌ای ضبط می‌گردد.

**آغاز كارورزي1**

**تکلیف‌عملکردی 7:**

دانشجویان گزارش یافته‌های خود را در طول ترم را زیر نظر استاد تنظیم نمایند. در این گزارش دانشجو باید یافته‌های خود را از مسئله‌های مطالعه شده و تبیین و آن را به کمک شواهد و مستندات علمی پژوهشی قابل دفاع ارائه نماید.

**سمينار ارزيابي گزارش پاياني:**

در این نشست دانشجویان یافته‌های خود از مطالعه موقعیت مدرسه و کلاس درس را در قالب مسئله‌های تبیین شده به همراه راه‌حل‌های مبتنی بر یافته‌های علمی ارائه نموده و یافته‌ها در کلاس به صورت گروهی مورد نقد و بررسی قرار می‌گیرد.

سازمان‌دهي دلنشجويان براي كارگروهي:

**گزارش‌های تهیه شده از مشاهده‌آزاد از جهت رعایت روش‌ها و فنون توصیف و تشریح موقعیت و به صورت گروهی مورد نقد و بررسی قرار می‌گیرد. تشکیل گروه‌های حرفه‏ای متشکل از سه تا چهار دانشجو و ارائه بازخورد توسط هم‌قطاران/ گروه هم‌سالان امکان به مشارکت گذاشتن تجربیات را به عنوان یک مهارت حرفه‏ای تقویت می‌کند. محورهایی که گزارش‌ها بر اساس آن مورد نقد و بررسی قرار خواهد گرفت:**

**الف: توصیف موقعیت (بیان ویژگی‌ها و مشخصه‌های متمایزکننده)**

**ب: تشریح/ استنباط از موقعیت (شناسایی اجزاء و روابط)**

**ج: بازنگری (به گونه دیگر دیدن/ از زاویه دید دیگری به موقعیت نگاه کردن) با استفاده از تکنیک‌های اگر، آن‌گاه، شش کلاه تفکر و اسکمپر.**

**د: تعیین نقطه کانونی (بازبینی شواهد جمع‌آوری شده برای دست‌یابی به درک عمیق‌تر و همه‌جانبه‌تر** **نسبت به موقعیت/ طرح مسئله).**

## جلسه آموزشي1:

معرفی برنامه کاروزی یک با تأکید بر مشاهده‌تأملی و روایت‌نویسی(ماهیت روایت‌ها و چگونگی نگارش آن)، تکالیف‌عملکردی در طول ترم، برنامه زمان‌بندی سمینارها در سطح مدرسه و پردیس/ واحدآموزشی، و تبیین فرم‌های ارزیابی از عملکرد دانشجویان بر اساس پیامدها و سطوح عملکرد، توزیع دانشجویان در مدارس (هماهنگی با مناطق آموزشی و سازمان‌دهی دانشجویان در مدارس باید قبل از شروع ترم و با تشکیل ستاد کارورزی در سطح استان صورت گیرد). تعامل از نزدیک میان استاد و دانشجو از طریق مطالعه گزارش‌ها و ارائه بازخورد به موقع و سازنده، و نیز تشکیل جلسات بحث و گفتگو پیرامون تجربیات حاصل از حضور در موقعیت‌های واقعی از استلزامات اجرایی برنامه کارورزی است.

**تکلیف‌یادگیری2:**

تجربه اولین روز کارورزی من در مدرسه. از دانشجو خواسته شود تا اولین تجربیات خود را از اولین روز کارورزی از زمان آماده‌شدن برای رفتن به مدرسه تا زمان برگشتن در قالب داستان یا خاطره یادداشت روزانه ثبت و ارائه نماید. دانشجو در اولین روز کارورزی مشاهده آزاد دارد و آن‌چه را مشاهده می‌کند بدون هیچ محدودیتی ثبت و ضبط خواهد نمود. این موارد می‌تواند شامل رخ دادها در مسیر رفت و آمد به مدرسه؛ فضا و موقعیت مدرسه؛ احساسات، تصورات و انتظارات؛ نحوه برخورد کادر مدرسه؛ نحوه مواجه شدن با دانش‌آموزان؛ گفتگوها با کارکنان مدرسه، معلمان و.... باشد.

**تکلیف‌یادگیری1 :**

مشاهده فیلم تدریس/ موقعیتی در سطح مدرسه و تبیین مسئله براساس گام‌های زیر:

الف: توصیف موقعیت (بیان ویژگی‌ها و مشخصه‌های متمایز کننده)

ب: تشریح توضیح موقعیت (شناسایی اجزاء و روابط )

ج: بازنگری (به گونه دیگر دیدن / از زوایه دید دیگری به موقعیت نگاه کردن) با استفاده از تکنیک‌های اگر، آن‌گاه ، شش کلاه تفکر و اسکمپر

د: تعیین نقطه کانونی (انتخاب، جمع‌آوری شواهد، درک و تحلیل، ارائه مسئله)

ﻫ: تبیین‌مسئله با استفاده از استدلال ‌قیاسی یا استقرایی به کمک شواهد و مستندات.

**تکلیف‌عملکردی6:**

الف: تحلیل یک نمونه پژوهش روایتی بر اساس مراحل ذکر شده به صورت گروهی

ب: تحلیل و واکاوی گزارش تهیه شده از سطح کلاس درس و مدرسه به منظور یافتن ارتباط میان مضامین و تبیین مسئله

## جلسه آموزشي4:

**نمونه‏ای از پژوهش‌های روایتی از جهت نوع اطلاعات، روش‌ها و ابزارهای به کارگرفته شده، و یافته‌های آن در کلاس توسط استاد مورد بررسی قرار گیرد و مراحل تحلیل ساختاری بر روی روایت‌های تهیه شده (بند ج و د) از کلاس درس/ مدرسه آموزش داده شود.**

## تحلیل ساختاری روایت‌ها

1. ج- ارتباط مضامین با یکدیگر
2. د- تبیین مسئله

**پايان كارورزي1**

معرفي دانشجو به مدرسه :

**حضور در مدرسه و تکمیل اطلاعات مورد نیاز/ شواهد بیشتر برای بیان مسئله. در این جلسه دانشجو با توجه به بازخوردهای ارائه شده از سوی هم‌سالان/ هم‌قطاران یا استاد به مطالعه مجدد موقعیت(مدرسه) پرداخته و با جمع‌آوری اطلاعات/ شواهد بیشتر گزارش خود را برای یادگیری روش تبیین مسئله تکمیل می‌نماید.**

**پوشه‌کار(جلسه6):** نسخه‌ای از مجموعه فعالیت‌های انجام شده در مطالعه موقعیت به همراه بازخوردهای ارائه شده در محورهای مختلف تبیین مسئله در پرونده توسعه حرفه‏ای دانشجو ضبط گردد.

جلسه آموزشي2:

**گفتگو در این جلسه پیرامون روش‌ها و فنون مشاهده تأملی ادامه می‌یابد و دانشجو با استفاده از شواهد جمع‌آوی شده از موقعیت مورد مطالعه به تبیین مسئله مبادرت می‌نماید. مرور محورها در جلسه دوم و آموزش نکات مربوط به تبیین مسئله.**

**الف: توصیف موقعیت (بیان ویژگی‌ها و مشخصه‌های متمایز کننده)(مرور)**

**ب: تشریح/ استنباط از موقعیت (شناسایی اجزاء و روابط) (مرور)**

**ج: بازنگری (به گونه دیگر دیدن/ از زاویه دید دیگری به موقعیت نگاه‌کردن) با استفاده از تکنیک‌های اگر، آن‌گاه، شش کلاه تفکر، اسکمپر...(مرور)**

**ﻫ: تبیین مسئله با استفاده از استدلال‌قیاسی یا استقرایی به کمک شواهد و مستندات جمع‌آوری شده (آموزش).**



**(پوستر آموزشي سري : ( K1M194LO01V1**

**نقشه شناختي برنامه** **كارورزي 1 (سال تحصيلي 94- 1393)**

## نکات اساسی در تنظیم گزارش پایانی:

1. تنظیم فهرست و فصل­بندي
2. ارائه مقدمه، هدف و تعاريف و مفاهيم كليدي
3. نگارش ادبي و فني
4. اعتبار داشتن گزاره‌ها
5. ظرافت و زيبايي ظاهری
6. صحت نحوه تحليل، تفسير و نقد گزاره‌ها
7. ارايه نمودارها و عوامل ديداري و هنري مكمل
8. ارائه راه‌حل‌ها و پيشنهادهای برخاسته از یافته­ها
9. ارجاعات‌روشن، استفاده از منابع‌ معتبر و ارائه پيوست‌ها
10. رعایت ساختار علمي و كلي گزارش بر اساس اصول حاکم بر رشته تحصیلی

**راهبردهای ارزشیابی یادگیری**

**راهبردهای تدریس و یادگیری:**

**راهبردهای مستقیم، غیرمستقیم، در قالب ارائه:**

* شیوه مشاهده تأملی،
* به کارگیری راهبردهای شناختی در تحلیل موقعیت‌های واقعی،
* تحلیل نقادانه برای شناسایی و تبیین مسئله،
* راهبردهای مشارکتی،
* پژوهش روایتی،
* سمینارهای گروهی و فردی ارائه می‌گردد.

**تکلیف‌یادگیری3 :**

**مطالعه مقالات یا منابع علمی در زمینه پژوهش روایتی در یکی از محورهای فوق و جمع‌بندی یافته‌ها برای ارائه به کلاس.**

## جلسه آموزشي3:

## تعریف و کاربرد پژوهش روایتی در کارورزی

### تحلیل ساختاری روایت ها

الف- کدگذاری باز

1. کدگذاری محوری و انتخاب مضامین

**پوشه‌کار(جلسات11-13):** گزارش دانشجو به همراه بازخوردهای ارائه شده استاد در پوشه‌کار ضبط گردد.

**پوشه‌کار(جلسه9):** گزارش دانشجو به همراه بازخوردهای ارائه شده توسط استاد به منظور درک روابط عاطفی و تعاملات در سطح کلاس درس و مدرسه و تأثیر آن بر یادگیری دانش‌آموزان در پوشه‌کار ضبط گردد.

**تکلیف‌عملکردی3 :** هیه گزارش از موقعیت عاطفی روانی مدرسه شامل: روابط عاطفی میان معلم و دانش‌آموزان (درک حالات روانی دانش‌آموزان، برنامه‌ریزی برای ایجاد جو مثبت و سازنده در فضای کلاس و...) تعاملات دانش‌آموزان با یکدیگر (میزان احترام ، همدلی، همکاری و....)، روابط عاطفی میان معلمان و کارکنان و مدیر شناسایی و تبیین شود. یافته‌ها در سمینار مدرسه/ پردیس. این گزارش در قالب روایت‌نویسی (فرم پیوست) تنظیم شود. نمونه‏ای از توصیف تعاملات و روابط عاطفی در سطح کلاس درس/ مدرسه و تحلیل و تفسیر آن در کلاس بحث کارورزی مورد نقد و بررسی قرار گرفته و بازخوردها از سوی استاد به منظور تکمیل اطلاعات و شواهد ارائه گردد.

**پوشه‌کار(جلسه8):** گزارش دانشجو به همراه بازخوردهای ارائه شده توسط استاد به منظور درک ساختار و سازمان مدرسه و تأثیر آن بر یادگیری دانش‌آموزان در پوشه‌کار ضبط گردد.

**پوشه‌کار(جلسه7):** گزارش دانشجو به همراه بازخوردهای ارائه شده توسط استاد به منظور درک موقعیت فیزیکی و تأثیر آن بر یادگیری دانش‌آموزان در پوشه‌کار ضبط گردد.

**تکلیف‌عملکردی5:**

الف: تحلیل یک نمونه پژوهش روایتی بر اساس مراحل ذکر شده به صورت گروهی

ب: تحلیل و واکاوی گزارش‌های تهیه شده از مدرسه/ کلاس درس و کدگذاری آن‌ها برای یافتن مضامین

**تکلیف‌عملکردی4:** تهیه گزارش از موقعیت‌آموزشی شامل: جو و فضای عاطفی و روانی، طراحی‌آموزشی، راهبردهای آموزش، سازمان‌دهی تکالیف یادگیری، تعاملات میان معلم و دانش‌آموزان و دانش‌آموزان با یکدیگر، وضوح و شفاف‌بودن مباحث، میزان درگیر نمودن دانش‌آموزان در فرآیندیادگیری، مواد و منابع‌آموزشی، ارزشیابی از یادگیری و...) شناسایی و تبیین شود. این گزارش در قالب روایت‌نویسی (فرم پیوست) تنظیم شود. نمونه‏ای از توصیف فرآیند آموزش در سطح کلاس‌درس و تحلیل و تفسیر آن در کلاس بحث کارورزی مورد نقد و بررسی قرار گرفته و بازخوردها از سوی استاد به منظور تکمیل اطلاعات و شواهد ارائه گردد.

**سمينار كلاسي:**

در این نشست دانشجویان یافته‌های خود از مطالعه موقعیت‌مدرسه در ابعاد مختلف ساختارسازمانی، موقعیت‌فیزیکی و عاطفی را در قالب مسئله‌های تبیین‌شده به همراه راه‌حل‌های مبتنی بر یافته‌های علمی ارائه نموده و یافته‌ها مورد نقد و بررسی قرار می‌گیرد.

**تکلیف‌عملکردی2 :** تهیه گزارش از ساختار سازمانی، روش‌های به کارگرفته شده در اداره مدرسه، ساختار سازمانی، نحوه گردش‌کار در سطح مدرسه، تعاملات میان مدیر، معلمان،کارکنان و نحوه تعامل با اولیاء مدرسه و تدوین . آن در قالب روایت‌نویسی (فرم پیوست) تنظیم شود. نمونه‏ای از توصیف ساختار و سازمان مدرسه و تحلیل و تفسیر آن در کلاس بحث کارورزی مورد نقد و بررسی قرار گرفته و بازخوردها از سوی استاد به منظور تکمیل اطلاعات و شواهد ارائه گردد.

**تکلیف‌عملکردی1 :** تهیه گزارش از موقعیت فیزیکی مدرسه شامل: موقعیت جغرافیایی و محیط بیرونی مدرسه، انواع فضاها (کتابخانه، زمین ورزش، آبخوری، سرویس‌ها، کلاس‌ها، راهروها....) نور، جریان هوا، وضعیت بهداشت، امکانات و تجهیزات (کارگاهی، آزمایشگاهی، شبکه مجازی، سایت و......) شناسایی و تبیین مسئله (فرآیند مسئله شناسی و تبیین مسئله رعایت شود) ارائه یافته‌ها در سمینار مدرسه/ پردیس. این گزارش در قالب روایت‌نویسی (فرم پیوست) تنظیم شود. نمونه‏ای از توصیف موقعیت فیزیکی و تحلیل تحلیل و تفسیر آن در کلاس بحث کارورزی مورد نقد و بررسی قرار گرفته و بازخوردها از سوی استاد به منظور تکمیل اطلاعات و شواهد ارائه گردد.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ملاک­1 | سطح 1(ناتمام) | سطح 2 (قابل قبول) | سطح 3 (عالي) | ملاک­1 | سطح 1(ناتمام) | سطح 2 (قابل قبول) | سطح 3 (عالي) | ملاک­1 | سطح 1(ناتمام) | سطح 2(قابل قبول) | سطح 3 (عالي) |
| مشاهده تأملی | توانسته است موقعیت‌های آموزشی/ تربیتی در سطح کلاس‌درس و مدرسه را با جمع‌آوری‌ اطلاعات توصیف نماید.  اما نتوانسته است اطلاعات را به صورت نظام‌مند تحلیل و تبیین نماید. | توانسته‌ است موقعیت­های آموزشی/ تربیتی در سطح کلاس درس و مدرسه را با جمع­آوری اطلاعات به صورت نظام­مند توصیف نموده و با استفاده از شواهد و مستندات آن را تبیین نماید. | توانسته است موقعیت­های آموزشی/ تربیتی در سطح کلاس درس و مدرسه را با جمع­آوری اطلاعات به صورت نظام­مند توصیف نموده و با کمک شواهد معتبر/ مستندات‌ علمی و پژوهشی یافته‌های خود را ارائه نماید. | **واکاوی تجربیات** | گزارش­های‌ توصیفی جمع‌آوری شده از مطالعه موقعیت فیزیکی، عاطفی، آموزشی، تربیتی را به صورت روایت نقل و کدگذاری نموده،  اما نتوانسته است کدگذاری­ها را در قالب مضامین سازمان‌دهی و یافته‌ها را گزارش کند. | گزارش­های توصیفی جمع‌آوری شده از مطالعه موقعیت فیزیکی، عاطفی، آموزشی، تربیتی را به صورت روایت نقل و کدگذاری نموده و گزاره­ها را در قالب مضامین سازمان‌دهی و یافته­ها را گزارش نموده است. | گزارش­های توصیفی جمع‌آوری شده از مطالعه موقعیت فیزیکی، عاطفی، آموزشی، تربیتی را به صورت روایت نقل و کدگذاری نموده و گزاره­ها را در قالب مضامین سازمان‌دهی نموده و با ایجاد ارتباط میان مضامین در قالب یک مسئله‌ آموزشی/ تربیتی تبیین نموده است. | **تدوین و ارائه گزارش** | در گزارش ارائه شده ساختار کلی گزارش نویسی رعایت شده ،  اما شواهد و مستندات کافی برای یافته‌ها ارائه نشده است. | در گزارش ارائه‌ شده ساختار گزارش‌نویسی به صورت نظام مند در ثبت و ارائه یافته‌ها رعایت شده است و یافته‌ها به کمک برخی شواهد و مستندات پشتیبانی شده است. | در گزارش ارائه شده ارتباط میان فصل‌ها و عناوین ذیل فصل‌ها رعایت شده و یافته‌ها مبتنی بر شواهد و مستندات تجربی و علمی گزارش شده است . |

## اهداف / پیامدهای یادگیری:

**در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود :**

1. با مشاهده تأملی مسئله‌های آموزشی، تربیتی در سطح کلاس‌درس و مدرسه شناسایی و با استفاده از شواهد و مستندات علمی آن را تبیین نماید.
2. مشاهدات تأملی و یافته­های تجربی حاصل از واکاوی روایت‌ها را ثبت و گزارش نماید.

### امتیاز درس کارورزی بر مبنای 100

### و به شرح زیر محاسبه می‌شود:

ـ شرکت فعال در جلسات کلاسی، سمینارها و مدرسه: 20 امتیاز

ـ گزارش‌های عملکردی مرحله‌ای: 40 امیتاز

ـ تدوین و ارائه گزارش پایانی: 40 امتیاز

ارزشیابی عوامل مدرسه (مدیر و معلم راهنما):

بخشی از ارزیابی دانشجو در پایان ترم مربوط به گزارش عملکردی است که از سوی معلم راهنما و مدیر مدرسه ارائه می‌گردد.

ارزیابی پوشه‌کار:

کلیه گزارش‌ها به همراه بازخوردهای داده شده در پوشه توسعه حرفه‌ای دانشجو ضبط و مبنای برنامه‌ریزی برای آموزش‌های بعدی و نیز دفاع از توانایی‌های حرفه‏ای در پایان دوره قرار می‌گیرد. یک نسخه از پوشه در اختیار دانشجو و یک نسخه در واحد آموزشی ثبت و ضبط می‌گردد.

ارزشیابی فرآیند:

ارزشیابی فرآیند بر اساس بازخوردهای داده شده به گزارش‌های ارائه شده در طول ترم و سمینارهای سطح مدرسه و واحد آموزشی صورت می‌گیرد. میزان مشارکت در بحث‌ها، ارائه یافته‌های جدید، پاسخ به بازخوردهای داده شده و...

ارزشیابی پایانی:

ارزشیابی پایانی در درس کارورزی یک در قالب سمینار پایانی صورت می‌گیرد که در آن دانشجویان باید یافته‌های خود از مطالعه موقعیت‌های تربیتی و آموزشی را ارائه و با استناد به یافته‌های علمی پژوهشی (مطالعه شده در دروس نظری) از آن دفاع نمایند. این جلسه با حضور معلم راهنما تشکیل می­شود.

**منبع:** دانشگاه فرهنگيان، برنامه مصوب كارورزي1- سال‌تحصيلي 94-1393

نگارنده: غلامحسين‌حسين‌زاده يوسفي عضو، گروه مدیریت کارورزی و مدارس وابسته