

توانایی ها، محدودیت های حرفه ای خود و راه هایی برای توسعه آن ارائه نشده است.	حرفه ای است اما راهکار هایی برای توسعه حرفه ای ارائه نشده است.	عملی برای توسعه حرفه ای ارائه شده است.
تدوین و ارائه گزارش	در گزارش ارائه شده از موقعیت های یادگیری کد گذاری، و طبقه بندی گزاره ها در قالب مضامین و ساختار پژوهش روایتی انجام شده اما شواهد و مستندات کافی برای یافته ها ارائه نشده است.	در گزارش ارائه شده از موقعیت های یادگیری کد گذاری، و طبقه بندی گزاره ها در قالب مضامین و ساختار پژوهش روایتی رعایت شده و شواهد و مستندات مبتنی بر مستندات تجربی و علمی است.

۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

جلسه اول:

معرفی برنامه کارورزی و تکالیف عملکردی، برنامه زمان بندی سبینارها در سطح مدرسه و واحد آموزشی و چگونگی ارزیابی از عملکرد دانشجویان بر اساس پیامدها و سطوح عملکرد.

جلسه دوم تا شانزدهم :

در طول این جلسات دانشجو در مدرسه حضور خواهد داشت و جلسات بحث کارورزی بر حسب مورد می تواند در سطح مدرسه یا واحد آموزشی تشکیل شود. از آنجایی که در برنامه کارورزی ۲، دانشجو در مقیاس خرد در فعالیت های یادگیری که در سطح کلاس درس مشارکت می کند و از این طریق به تجربیات دست اول در زمینه یادگیری دست خواهد یافت لذا، ضروری است دانشجویان بر اساس گزارش پایانی ارائه شده در نیمسال اول، مسئله ها/ نیاز های تأثیر گذار بر یادگیری دانش آموزان را در سطح فردی، گروه های کوچک، گروه کلاسی شناسایی و آن ها را در قالب فعالیت های یادگیری طراحی و تدوین نموده و با هدایت معلم راهنما (به صورت مشترک با معلم راهنما یا به صورت مستقل زیر نظر معلم راهنما اجرا نماید) به حل مسئله / پاسخ به نیاز ها اجرا نماید. این مسئله ها/ نیازها می تواند ناظر به عملکرد های شناختی یا عاطفی-هیجانی دانش آموزان باشد. گفتگو با دانشجو قبل و بعد از اجرا در ارتباط با طرح طراحی شده، و فرآیند اجرای فعالیت باید در فضایی امن و